

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Siedliskach Drugich

rok szkolny 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Siedliskach Drugich w zakresie:

- wdrażania założeń Reformy 26. Kompas Jutra,
- wspierania zdrowia psychicznego uczniów oraz szybkiego reagowania w kryzysach emocjonalnych,
- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- promowania higieny cyfrowej i aktywności offline,
- wychowania do wartości oraz kształtowania postaw obywatelskich,
- wspierania podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych,
- budowania partnerskiej i spójnej współpracy z rodzicami.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały opracowane na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły – na początek roku szkolnego 2026/2027

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań szkoły w odniesieniu do założeń reformy „Kompas Jutra” wskazują, że:

- 1) W klasach I–III:
 - dzieci są przebodźcowane (wszechogarniający hałas, ekrany monitorów), cechuje je niska odporność na frustrację (agresja słowna/fizyczna w odpowiedzi na niepowodzenie) oraz lęk szkolny przed oceną,
 - występują u dzieci zaburzenia integracji sensorycznej, drastyczne skrócony czas skupienia uwagi, zanikająca kreatywność,
 - u dzieci dostrzega się brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- 2) W klasach IV–VIII:
 - u uczniów dostrzega się stany lękowe, często występuje autoagresja i poczucie osamotnienia, które wywołują chroniczny stres,
 - zacierają się granice między światem realnym a wirtualnym, występuje bezkrytyczna wiara w algorytmy i dezinformację – uczniowie uciekają w bezpieczny, ale iluzoryczny świat,
 - uczniowie stosują mobbing rówieśniczy, wykluczenie ze względu na status materialny, czy wygląd.

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026 oraz wskazanych wyników przeprowadzonych diagnoz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. **Zdrowie psychiczne, emocjonalne i samoregulacja.**
2. **Higiena cyfrowa i relacje w sieci.**
3. **Klimat społeczny i relacje rówieśnicze.**

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

1. **Dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi, a także umiejętność odczytywania sygnałów płynących z ciała i reagowania na jego potrzeby.
2. **Dojrzałość psychiczną** należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat zamiast obwiniania otoczenia za własne niepowodzenia.
3. **Dojrzałość społeczną** należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. **Dojrzałość duchową** należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne przyjęte przez Szkołę Podstawową im. bł. Jana Pawła II w Siedliskach Drugich na rok szkolny 2026/2027 dotyczą:

1. **Zdrowia psychicznego i emocjonalnego oraz profilaktyki zagrożeń (zapobieganie sytuacjom kryzysowym):**
 - 1) Nauka nazywania i kontrolowania silnych emocji (frustracja, porażka), adaptacja do nowych obowiązków szkolnych, potrzeba ruchu i ekspresji – klasy I–III.
 - 2) Budowanie autonomii, akceptacja własnego ciała, kształtowanie tożsamości, przynależność do grupy rówieśniczej (rówieśnik staje się ważniejszy niż dorośli) – klasy IV–VIII.
 - 3) Systematyczne wdrażanie treningów uważności i samoregulacji – wszystkie klasy.
2. **Higieny cyfrowej i relacji w sieci:**
 - 1) Rozwój myślenia konkretno-obrazowego, potrzeba wielozmysłowego poznawania świata (dotyk, ruch, eksperyment), budowanie fundamentów koncentracji – klasy I–III.
 - 2) Kształtowanie relacji społecznych, budowanie pozycji w grupie, potrzeba natychmiastowej gratyfikacji i akceptacji.
3. **Klimatu społecznego i relacji rówieśniczych w szkole:**
 - 1) Nauka współpracy, dzielenia się przestrzenią i uwagą nauczyciela, wchodzenie w pierwsze role społeczne – klasy I–III.

- 2) Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie (nawiązywanie głębokich, lojalnych relacji przyjacielskich, akceptacja społeczna). Wdrażanie standardów ochrony małoletnich poprzez realne, anonimowe skrzynki zaufania i szybką diagnozę socjometryczną klas na początku roku. Łączenie zespołów klasowych poprzez wspólne zadania o wysokiej odpowiedzialności (np. organizowane wspólnie warsztaty pierwszej pomocy dla młodszych klas).

4. Wzmacniania partnerstwa z rodzicami:

- 1) Włączenie rodziców w jednolity front profilaktyczno-wychowawczy poprzez organizowanie otwartych spotkań dyskusyjnych o tematyce dobrostanu psychicznego dzieci, radzenia sobie z lękiem szkolnym czy stawiania granic w świecie cyfrowym.

5. Rozwijania autonomii, sprawczości i krytycznego myślenia zgodnie z założeniami reformy „Kompas Jutra”.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Działania edukacyjne – zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz profilaktyka zagrożeń (zapobieganie sytuacjom kryzysowym) – budowanie odporności psychicznej i dobrostanu emocjonalnego uczniów – kontynuacja działań (szósty kierunek polityki oświatowej państwa)	Działania wychowawcze i edukacyjne skierowane do uczniów: – realizacja podstawy programowej przedmiotu edukacja zdrowotna – wzmocnienie roli edukacji zdrowotnej poprzez realizację godzin wychowawczych tak, aby komponent zdrowia psychicznego (higiena snu, radzenie sobie z porażką, korzystania z pomocy psychologa) był realizowany w formie warsztatowej – wyposażenie uczniów w praktyczne umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem szkolnym i porażką oraz kształtowanie kompetencji samoregulacji	– nauczyciele wychowawcy, nauczyciel przedmiotu edukacja zdrowotna, specjaliści	przez cały rok
		– wprowadzenie krótkich, systematycznych ćwiczeń wyciszających i oddechowych na początku lekcji wychowawczych lub w momentach o podwyższonym napięciu w	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok

		klasie – wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i nauce identyfikacji własnych stanów emocjonalnych		
		– organizowanie rówieśniczych systemów wsparcia poprzez powoływanie zespołów pomagających młodszym uczniom w adaptacji szkolnej i budowaniu relacji, co wzmacnia ich poczucie przynależności do społeczności szkolnej	– wychowawcy klas VI, VII i VIII	przez cały rok
		Działania skierowane do nauczycieli: – wyszukiwanie i koordynowanie ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych m. in. „Trzymaj formę”, – przygotowywanie dzieci młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia psychicznego	– zespół ds. promocji szkoły, – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– doskonalenie zawodowe w zakresie prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mających na celu budowanie odporności psychicznej i dobrostanu emocjonalnego uczniów	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– koordynowanie i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce – prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów w tym uczniów o	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog specjalny, – psycholog	przez cały rok

		specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa		
2.	Działania profilaktyczne: profilaktyka zagrożeń – zapobieganie sytuacjom kryzysowym (w tym agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy)	Działania profilaktyczne skierowane do uczniów: – organizowanie warsztatów, dotyczących emocji – organizowanie warsztatów z netykiety w praktycznym ujęciu praktycznie: jak reagować na hejt, jakie konsekwencje prawne i psychologiczne wynikają z udostępniania cudzego wizerunku (np. robienie zdjęć z ukrycia na lekcji), – dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej- psycholog i pedagog szkolny muszą być postrzegani przez uczniów jako osoby godne zaufania i łatwo dostępne, – realizacja programów rówieśniczych – przygotowanie starszych uczniów do roli mediatorów, którzy często pierwsi dowiadują się o konfliktach i potrafią je wygasić, zanim eskalują, – realizowanie działań w ramach Dni Bezpiecznego Internetu – tworzenie przez uczniów memów przeciwko hejtowi, podcastów, plakatów, – założenie „Bezpiecznej skrzynki kontaktowej” – jako narzędzia umożliwiającego anonimowe zgłaszanie przemocy i cyberprzemocy, – wdrażanie uczniów do	– nauczyciele i wychowawcy, – psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok

		przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poprzez zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów szkolnych, – kształtowanie postaw uczniów poprzez uświadamianie im, że brak reakcji jest cichym przyzwoleniem, a zgłoszenie przemocy dorosłemu nie jest „skarżeniem”, lecz wyrazem odwagi i formą pomocy, – organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych mechanizmom grupowym, takim jak wykluczenie z grupy czy mechanizm „kozła ofiarnego”		
		Działania edukacyjne i profilaktyczne skierowane do nauczycieli: – szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania sytuacjom kryzysowym w tym cyberzagrożeniom (aktualne aplikacje, trendy, gry), aby móc zidentyfikować niebezpieczne zjawiska (np. grooming, cyberbullying, wykluczenie z grup na komunikatorach), – prowadzenie godzin wychowawczych opartych na relacjach integrujących klasę, budujących empatię i strukturę grupową, – podmiotowe ocenianie i docenianie wysiłku – nacisk na ocenianie kształtujące,	– regularne, np. przeprowadzane raz w roku, anonimowe ankiety wśród uczniów dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole i w sieci, pozwalające wykryć ukryte przejawy hejtu w poszczególnych klasach, – badanie struktury grupowej w klasach, w których dochodzi do napięć lub konfliktów, w celu	przez cały rok

		– zidentyfikowanie w szkole miejsc, gdzie najczęściej dochodzi do konfliktów (np. zakamarki na korytarzach, szatnie, toalety) i zwiększenie tam czujności nauczycieli podczas dyżurów, – rozmowy podczas lekcji o mechanizmach powstawania hejtu w komentarzach i na grupach klasowych, – udział uczniów w konkursie – „Promujemy pozytywne wykorzystanie technologii”	zidentyfikowania liderów pozytywnych i negatywnych oraz uczniów odrzuconych	
		Działania skierowane do rodziców: – organizacja warsztatów na temat higieny cyfrowej (kontrola rodzicielska) oraz prowadzenia rozmów z dzieckiem – ofiarą lub sprawcą cyberprzemocy, – wypracowanie kontraktu z rodzicami na początku roku szkolnego dotyczącego zakazu używania telefonów komórkowych w szkole oraz odpowiedzialności za zachowanie dzieci w sieci po lekcjach, – organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami (psychologami, policjantami zajmującymi się nieletnimi), którzy przybliżą im świat cyfrowy dzieci, nauczą, jak rozmawiać o bezpieczeństwie i jak reagować, gdy ich dziecko jest ofiarą lub sprawcą przemocy, – wypracowanie szybkiej ścieżki informacyjnej z rodzicami o niepokojących	– nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny – zaproszeni goście – specjaliści	cały rok szkolny wrzesień 2026 cały rok wrzesień

		sygnałach zauważonych w szkole, bez oceniania i szukania winnych, a z nastawieniem na wspólne szukanie pomocy		
		– organizowanie warsztatów, pogadań na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stosowania używek, np. alkoholu, papierosów, – organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie ucznia (zagrożenia od narkotyków dopalaczy), – organizowanie spotkań ze specjalistami	– wychowawcy, – psycholog	przez cały rok
		– przygotowywanie gazetek ściennych/online np. na temat zagrożeń zdrowia i życia od uzależnień we współdziałaniu z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień	– wychowawcy, – psycholog	przez cały rok
		– zapewnienie uczniom opieki pielęgniarzkiej w różnych sytuacjach zagrożenia zdrowia	– dyrekcja	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym poprzez wzmacnianie więzi i relacji i promowanie kultury szacunku, życzliwości i współpracy zamiast nadmiernej rywalizacji – organizowanie spotkań integracyjnych w grupach (klasach)	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu,	– wychowawcy, – nauczyciele, – psycholog – pedagog specjalny	przez cały rok

		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej dotyczącej uzależnień – organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych ochronie zdrowia psychicznego, w tym przełamywaniu tabu związanego z depresją i zaburzeniami lękowymi	– wychowawcy, – psycholog, – przedstawiciel sanepidu, – policjant	przez cały rok
		– współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień	– pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog specjalny, – psycholog, – policjant	przez cały rok
3.	Klimat społeczny szkoły i relacje rówieśnicze w szkole	Promowanie norm i wartości – kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły	– zespół ds. promocji szkoły, – samorząd uczniowski, – zespół ds. wolontariatu	przez cały rok
		Wdrażanie standardów ochrony małoletnich	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		Budowanie klimatu społecznego w klasach I–III poprzez: – prowadzenie zabaw „Gry bez przegranych” z chustą animacyjną (np. KLANZA), – sprawowanie ról społecznych w klasie – rotacyjnie (pełnienie dyżurów przez wszystkich uczniów – każde dziecko w danym tygodniu ma funkcję), – dzielenie się uwagą – codzienne 10–15-minutowe spotkanie na dywanie w kręgu, – rozwijanie empatii u uczniów – robienie drobnych, miłych	– klasy I–III	przez cały rok

		rzeczy dla wylosowanej na początku tygodnia osoby z klasy, – stworzenie w klasie kącika emocji – tu uczeń może pobyć sam, gdy czuje się przebodźcowany lub smutny		
		Budowanie klimatu społecznego w klasach IV–VIII: – realizacja projektów rówieśniczych, np. przygotowanie dla pierwszaków „Przewodnik po szkole”, – tworzenie teatrzyku kukiełkowego dla kolegów z klas I–III (stworzenia jednego dużego projektu przez klasy IV–VIII), – „Akademia Super Ratowników” – nauka podstaw pierwszej pomocy pod okiem pielęgniarki lub ratownika, przygotowanie stacji dla młodszych kolegów	– wychowawcy klas IV–VIII, – nauczyciele przedmiotów	przez cały rok
		Udział uczniów wszystkich klas w imprezach szkolnych (pozaszkolnych) i konkursach nt. szacunku, empatii	– wychowawcy – zasady dobrego wychowania, gazetka szkolna	cały rok szkolny
4.	Kontynuacja działań wychowawczo-edukacyjnych – rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w	Organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych czynienie dobra, współpraca	– wychowawcy	przez cały rok
		Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb)	– wychowawcy, – nauczyciele, – psycholog	przez cały rok
		Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog,	przez cały rok

	to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych	nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw	– pedagog	
		Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów – prowadzenie: – rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, – rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych, – nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, – czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog specjalny, – psycholog	przez cały rok
		Kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog specjalny, – psycholog	przez cały rok
		Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog specjalny, – psycholog, – policjant	przez cały rok
		Kształtowanie postaw	– wychowawcy,	przez cały

		współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły	– samorząd uczniowski	rok
		Motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18. roku życia)	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog specjalny, – psycholog	przez cały rok
		Wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice)	– dyrekcja, – wychowawcy, – rodzice, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		Wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne – klimat społeczny szkoły i relacje rówieśnicze w szkole	1) Przygotowanie projektu międzyklasowego / propozycji lekcji (w klasach I–III) angażującej uczniów w realną współpracę, osłabiając potrzebę ciągłej cyfrowej stymulacji. 2) Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele,	przez cały rok
		Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog specjalny, – psycholog	przez cały rok
		Pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– wychowawcy	przez cały rok
		Rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami a	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok

		pracownikami szkoły oraz rodzicami		
		Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
6.	Kontynuacja działań profilaktycznych – promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – kształtowanie relacji społecznych, budowanie pozycji w grupie, potrzeba natychmiastowej gratyfikacji i akceptacji	1) Wypracowanie jednolitego, szkolnego systemu zasad dotyczących korzystania z urządzeń mobilnych przez uczniów. 2) Pozyskanie narzędzi do diagnozowania przebiegów uczniów oraz poznanie metod wyciszania klasy 3) Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie uczniom jak działa mózg w zderzeniu z technologią i wskazanie atrakcyjnej alternatywy – prowadzenie zajęć	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu.... – wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu.... – wychowawcy klas, – nauczyciel informatyki	przez cały rok
		Bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
		1) Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok

		dostępnych w Internecie – warsztaty, pogadanki. 2) Prowadzenie eksperymentu – testowanie techniki higieny cyfrowej przez tydzień dla uczniów klas VI-VIII. Techniki obejmują np. przełączenie ekranu telefonu w tryb czarno-biały (obniża atrakcyjność wizualną aplikacji), wyłączenie powiadomień poza bezpośrednimi wiadomościami od ludzi; stworzenie w domu stref wolnych od technologii (np. sypialnia, stół w jadalni). 3) Kształtowanie relacji i budowanie pozycji w grupie – organizowanie giełdy talentów (pokaz osiągnięć w grach). 4) Organizowanie codziennych treningów uważności – codzienne ćwiczenia oddechowe, uważne słuchanie dźwięków czy bajki relaksacyjnej. 5) Prowadzenie zajęć krytycznej analizy informacji – prowadzenie warsztatów w pracowni komputerowej dla klas VI-VIII – korzystanie z narzędzi do wstecznego wyszukiwania obrazem, weryfikowania profili w mediach społecznościowych i sprawdzania źródeł. 6) Prowadzenie zajęć „Laboratorium AI” – pokazanie, uczniom klas IV-VIII, jak za pomocą sztucznej inteligencji wygenerować czyjś głos, twarz lub sfabrykować wypowiedź	– wychowawcy, nauczyciele przedmiotu – wychowawcy klas I-III, nauczyciele przedmiotu – nauczyciele wszystkich klas – nauczyciele informatyki – nauczyciele informatyki	przez cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
--	--	--	---	---

		polityka czy influencera. 7) Realizacja zajęć w klasach starszych – nauka zasad interwencji rówieśniczej (jak reagować, gdy na grupie klasowej zaczyna się hejt wobec kolegi). 8) Włączenie samorządu uczniowskiego w projektowanie działań promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci – np. przygotowanie kampanii plakatowej przy użyciu młodzieżowego języka i kodów kulturowych.	– wychowawcy, nauczyciel informatyki – opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny cały rok szkolny
7.	Profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych	Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: – omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, – spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), – „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, – „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, – ustalenie zasad netykiety w szkole, – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	– wychowawcy, – przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne	cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia	– nauczyciele	przez cały rok

		– diagnozowanie środowiska		
		Ochrona ofiar przemocy, w tym przemocy w rodzinie: – rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, – uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, – gazetki tematyczne	– wychowawcy, – pedagog specjalny, psycholog	przez cały rok
8.	Działania profilaktyczne	1) Promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności. 2) Przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek.	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog specjalny, psycholog, – rodzice/opiekunowie	przez cały rok
		Właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok
		Nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela	– wychowawcy	cały rok szkolny

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu: – mechanizmów natychmiastowej gratyfikacji w grach i social mediach – pozyskanie narzędzi do diagnozy

	przebudzowania uczniów oraz metod wyciszania klasy (np. mikrolekcje uważności), – higieny cyfrowej w teorii i praktyce szkolnej – pozyskanie wiedzy, czym jest dobrostan cyfrowy i jak mądrze zarządzać smartfonami w szkole, – wczesnej diagnozy mikrokryzysów relacyjnych w klasie, – profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień, – wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie dobrostanu cyfrowego i higieny psychofizycznej uczniów

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kształtowanie dobrostanu cyfrowego i higieny psychofizycznej poprzez wdrożenie działań pokazujących uczniom neurobiologiczne podłoże uzależnień od ekranów (mechanizm natychmiastowej gratyfikacji, dopamina) oraz architekturę manipulacji uwagą stosowaną przez twórców aplikacji	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog specjalny	przez cały rok	wpisy w dzienniku
2.	Tworzenie w przestrzeni	– dyrekcja,	przez cały rok	wpisy w

	szkoły fizycznych stref wolnych od ekranów (strefy ciszy, kąciaki gier planszowych, strefy aktywności ruchowej na przerwach)	– wychowawcy, – pedagog		dzienniku
3.	Wprowadzanie elementów uważności (mindfulness) jako narzędzia regulacji emocjonalnej – edukacja w zakresie ochrony zdrowia psychicznego	– nauczyciele	przez cały rok	ankieta
4.	Rozwijanie kompetencji krytycznego myślenia i odporności na manipulację. Wyposażenie uczniów w narzędzia pozwalające na bezpieczne i świadome selekcionowanie treści w świecie fake newsów i algorytmów poprzez poznanie praktycznych metod sprawdzania informacji i obrazów	– nauczyciele	przez cały rok	ankieta
5.	Budowanie bezpiecznego klimatu społecznego i kapitału relacyjnego poprzez: – treningi umiejętności społecznych i komunikacji bez przemocy – rozwijanie empatii, asertywności oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w świecie rzeczywistym, – stwarzanie przestrzeni do prezentacji talentów i budowania statusu rówieśniczego na bazie realnych osiągnięć, współpracy i działań na rzecz innych (np. szkolny wolontariat), – pokazanie uczniom, jak reagować na hejt wobec innych	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok	wpisy w dzienniku

2. Kształtowanie dobrostanu cyfrowego i higieny psychofizycznej uczniów w integracji ze środowiskiem rodzinnym

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Warsztaty dla rodziców – odnoszenie kompetencji cyfrowych i wychowawczych rodziców (warsztaty z zakresu wprowadzania zasad higieny cyfrowej w domu, wczesnego rozpoznawania kryzysów psychicznych u dzieci)	psycholog, wychowawca	wg harmonogramu	cały rok szkolny
2.	„Rodzinne soboty offline” / pikniki profilaktyczne: organizowane przez szkołę rajdy rowerowe, turnieje gier planszowych, warsztaty majsterkowania. Warunek wejścia: telefony zostają w specjalnym miejscu przy wejściu. Rodzice i dzieci uczą się na nowo spędzać czas razem bez cyfrowych stymulatorów	dyrektor, nauczyciele	wg harmonogramu	cały rok szkolny
3.	„Cyfrowa pigułka wiedzy” – wiadomości do rodziców w e-dzienniku, np. na temat „Jak rozpoznać, że dziecko doświadcza hejtu w sieci?”	pedagog	raz w miesiącu	cały rok szkolny

3. Profilaktyka uzależnień

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką uzależnień	– psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
3.	Zapoznanie uczniów klasy ósmej z charakterystyką stresu egzaminacyjnego	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	pierwszy semestr	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca, – pielęgniarka – pedagog specjalny, – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	– pedagog specjalny, – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

	np. choroba.	specjalny, – GOPS		
--	--------------	----------------------	--	--

5. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Tworzenie bezpiecznego środowiska – przestrzeganie prawa każdego ucznia	– wychowawcy,	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia – nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Dbłość o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Budowanie pozytywnych relacji: – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), – dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Reagowanie na przemoc: – rozpoznawanie	– wychowawcy, – nauczyciele,	przez cały rok	wpisy w dziennikach

	sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób, – stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom, – współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy.	– specjaliści		lekcyjnych
	Realizacja programów profilaktycznych, które angażują młodzież w działania na rzecz profilaktyki rówieśniczej	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
	Organizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania i interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych

6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	– wychowawcy, – pedagog specjalny, – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku pedagoga
2.	Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z odrzuceniem, lękami,	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog,	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych,

	depresją	– osoby z zewnątrz		– wpisy w dzienniku specjalisty
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
4.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczyciel informatyk, – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program poddawany będzie ewaluacji (bieżącej) i monitorowaniu.
2. Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
4. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.