

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II
w Siedliskach Drugich w roku szkolnym 2025/2026**

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY – na początek roku szkolnego 2025/2026

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Siedliskach Drugich.

Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, niski poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),

- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

- *Dojrzałość fizyczną* należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- *Dojrzałość psychiczną* – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
- *Dojrzałość społeczną* – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- *Dojrzałość duchową* – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
przyjęte przez Szkołę Podstawową im. bł. Jana Pawła II w Siedliskach Drugich
na rok szkolny 2025/2026 (wynikające z diagnozy)
oraz
uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026

1. Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów:

- 1) propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej,
- 2) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 3) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 4) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 5) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 6) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 7) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 8) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego:

- 1) działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:
 - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,
- 2) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:
 - propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 3) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości:
- 4) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji:
- 5) tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów:
- 6) zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły, poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym:

7) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie:

- propagowanie idei wolontariatu,

8) wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy:

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpiecznego poruszania się w sieci,
 - krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

3. Obszar edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

1) **kształtowanie postaw obywatelskich oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:**

- tolerancja,
- szacunek dla innych: dla różnorodności, tolerancji i empatii wobec innych,
- odpowiedzialności za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
- solidarności – poczucia wspólnoty i chęci niesienia pomocy innym,

2) **rozwijanie umiejętności obywatelskich:**

- poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
- analizowanie informacji, formułowanie opinii i argumentowania,
- aktywne angażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprzątanie okolicy; wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz – umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznanie funkcjonowania instytucji państwowych.

4. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka zagrożeń:

- budowanie pozytywnych relacji,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- edukacja na temat przemocy,

- wczesne reagowanie na sygnały przemocy,
- wsparcie dla ofiar.

5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich:

- odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego.

6. Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez:

- naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni,
- prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi),
- wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa)	– realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna”	– nauczyciele przedmiotów	przez cały rok
		– realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową,	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF)		
		– organizowanie wycieczek i spacerów rozwijających sprawność fizyczną	– wychowawcy	przez cały rok
		– realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Trzymaj formę”,	– zespół ds. promocji szkoły, – nauczyciele poszczególnych	przez cały rok
		– przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach		

		na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania	przedmiotów	
		– prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej	– nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej	przez cały rok
		– organizowanie spotkań uczniów z lekarzami, mistrzami kuchni, farmaceutami, pracownikami naukowymi zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną	– wychowawcy klas, – pedagog – doradca zawodowy	przez cały rok
		– dbanie o realizację zaleceń lekarskich uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi, – objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – konsultacje z pedagogiem, – konsultacje z psychologiem	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce	– nauczyciele przedmiotów – pedagog – psycholog	przez cały rok
		– dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		– rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami)	– nauczyciele przedmiotów zawodowych, – osoby z zewnątrz	przez cały rok szkolny
2.	Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	– podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu: • budowanie pozytywnych relacji, • rozwijanie umiejętności społecznych, • edukowanie na temat przemocy, • wczesne reagowanie na sygnały przemocy, • wsparcie dla ofiar	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok
	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	– działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych: • działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, • wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, • zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, – podejmowanie działań interwencyjnych: • zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby, • udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń	nauczyciele i wychowawcy. - pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	

		psychicznych, wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji		
		– profilaktyka uzależnień: - środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna) - realizacja Programu Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających przez Uczniów “Unplugged” w ramach unijnego projektu EU-Drug Abuse Prevention (EU DAP)	– psycholog	
		– wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim	– wychowawcy,	przez cały rok

		stylem życia a zdrowiem	– pedagog, – psycholog	
		– zapobieganie nałogom i uzależnieniom np. organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie uczniów, na temat zagrożeń dla zdrowia i życia ze strony narkotyków dopalaczy dla uczniów	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog,	przez cały rok
		– gazetki ściennie, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– zapewnienie młodzieży opieki pielęgniarskiej	– dyrekcja	przez cały rok
		– honorowe krwiodawstwo – pogadanki i spotkania	– nauczyciel biologii, – przedstawiciele centrum krwiodawstwa	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, – podnoszenie jakości edukacji włączającej	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – przedstawiciel sanepidu, – policjant	przez cały rok

		– zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich	– nauczyciele	przez cały rok
		– propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej	– wychowawcy, – nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok
		– współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi	– pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok
3.	Kształtowanie postaw– patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego	– rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, – dbanie o dobre imię szkoły reprezentowanie szkoły	– zespół ds. promocji szkoły, – samorząd uczniowski, – klub wolontariatu,	przez cały rok
		– zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli państwowych, a także kultury i sztuki polskiej	– wychowawcy, – nauczyciele historii	przez cały rok
		– udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym	– samorząd uczniowski	przez cały rok

		– ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze	– wychowawcy, – nauczyciele, – zaproszeni goście	przez cały rok
		– szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– troska o dziedzictwo narodowe: działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury	– nauczyciele przedmiotu, – wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wstuchiwanie się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z	– organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych czynienie dobra, współpraca	– wychowawcy	przez cały rok
		– prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb)	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – psycholog	przez cały rok
		– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pedagog	przez cały rok
		– organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych –	– wychowawcy, – nauczyciele,	przez cały rok

	perspektywy innych	współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, – prowadzenie: • rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych, • nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, • czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic	– pedagog, – psycholog	
		– kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok
		– kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły	– wychowawcy, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku	– dyrekcja, – wychowawcy,	przez cały rok

		życia)	– pedagog, – psycholog	
		– wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice)	– dyrekcja, – wychowawcy, – rodzice, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne	– organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok
		– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– wychowawcy	przez cały rok
		– stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok

		– rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		– kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
6.	Kontynuacja działań promujących higienę cyfrową i bezpieczne poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
		– bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
		– wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – warsztaty dla uczniów o antyprzemocowych relacjach rówieśniczych, – pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
7.	Profilaktyka zagrożeń	– kształtowanie społecznie pożądanych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: • omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą	– wychowawcy, – przedstawiciele policji, przedstawiciele	cały rok szkolny

		rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, • spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), • „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, • „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, • ustalenie zasad netykiety w szkole, • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	fundacji – materiały informacyjne	
		– współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	– nauczyciele	przez cały rok
		– ochrona ofiar przemocy w tym przemocy w rodzinie: • rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, • uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, – gazetki tematyczne	– wychowawcy, – pedagog, psycholog	przez cały rok
8.	Wartości, normy, wzory zachowań – kultura, dbanie o klimat szkoły	– promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	– wychowawcy	przez cały rok
		– udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii	– nauczyciele	przez cały rok
9.	Działania profilaktyczne	– promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności, – przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog,	przez cały rok

		wychowania poprzez organizację pogadanek	– rodzice / opiekunowie	
		– właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok
		– nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela	– wychowawcy	cały rok szkolny

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu: – kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, – profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, – promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, – wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, – rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.

	Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
2.	Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
3.	Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
4.	Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
5.	Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza ocen z przedmiotów
2.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza dokumentacji
3.	Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
4.	Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
5.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

3. Profilaktyka uzależnień:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową	– pedagog – psycholog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Przestrzeganie procedur postępowania w	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe

	przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.			
5.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
6.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

1) Zapobieganie paleniu papierosów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów	– wychowawca – pedagog – psycholog – pielęgniarka – sanepid	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
4.	Zaproponowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania osobistych pasji i zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych

5.	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
----	---	---	----------------	--

2) Zapobieganie alkoholizmowi:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu	– wychowawcy – pedagog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne)	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
4.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach

				lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
3.	Zapoznanie uczniów klas czwartych liceum i piątych technikum z problematyką matur	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	pierwszy semestr	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca – pedagog – pielęgniarka	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	– pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba, cięża)	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog – OPS	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– notatki służbowe
2.	Rozwijanie zainteresowań sportowych	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– zawody sportowe, – scenariusze zajęć
3.	Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania	– nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – ankiety

5.	Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym	– nauczyciel biologii	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
6.	Korzystanie z aplikacji mobilnych – nagradzanie za trud i wysiłek włożony w trening podczas zajęć	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
7.	Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1	Tworzenie bezpiecznego środowiska – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia - nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Dbłość o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Budowanie pozytywnych relacji: – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), – dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Reagowanie na przemoc: – rozpoznawanie sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób,	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	– stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom. Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy			
	Realizacja programów profilaktycznych, takich jak: „Profilaktyka a Ty” (PaT), które angażują młodzież w działania na rzecz profilaktyki	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
	Organizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania i interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele,	przez cały rok	– wpisy w dziennikach

		– pedagog, – pracownicy administracji i obsługi		
4.	Promowanie postaw prospołecznych	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	– wychowawcy, – pedagog – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku pedagoga
2.	Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty

4.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczyciel informatyk, – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
----	---	--	----------------	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
2. Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
4. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.